

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№33»

Силаичева О.А.
Приказ №225 от 29.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

**Рабочая программа кружка
«Эрудит»
для учащихся 3 класса
Направление: естественно-научное
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
(2 часа в неделю, 68 часа в год)**

Составитель программы:
Мухаметдинова Земфира Насыбулловна,
учитель начальных классов

г. Набережные Челны
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Задача учителя состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчиво и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для

целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки-это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра-такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея и т. д.).

Основные разделы программы «Эрудит»:

1. Правила поведения в школе.
2. Правила дорожного движения.
3. Природа вокруг нас.
4. Логика, задания на внимание.
5. Познавательные игры и занятия.
6. Интеллектуальные игры.
7. Занимательная математика и геометрия.
8. Литературные викторины и конкурсы.
9. Занимательная грамматика.
10. Проектная деятельность.

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебно-характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление в 3 классе в общем объеме 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут.

Требования к результатам освоения программы «Эрудит»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения курса

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Воспитанник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; · оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; · различать способ и результат действия. 	<p>У воспитанника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; · ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; · чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах. <p>Воспитанник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> · внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; · устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; · адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; · осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни; · эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Воспитанник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; · проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <p>Воспитанник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить логическое рассуждение, включающее установление

	<p>причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Воспитанник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · задавать вопросы; · использовать речь для регуляции своего действия; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<p>Воспитанник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. 	<p>Воспитанник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; · аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> · способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; · основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности

Содержание программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Правила поведения в школе	1
	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику	1
2	Правила дорожного движения	2
	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра. Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД	1
	Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».	1
3	Природа вокруг нас	4
	Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу. Правила поведения на воде, в лесу.	1
	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков. Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам. (теория)	1
	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. (практика)	1
	Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир». Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.	1
4	Логика, задания на внимание	4
	Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм	1
	Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд	1
	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку.	1
	Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.	1
5	Познавательные игры и занятия	6
	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся». Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.	1
	Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.	1
	Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий Познавательная игра «Профессии от А до Я». Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко»	1
	Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме. Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.	1

	«Никто не забыт, ничто не забыто». Рассказы о героях ВОВ. Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.	1
	Итоговое занятие «Летний карнавал». Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев.	1
6	Интеллектуальные игры	3
	Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра.	1
	Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра.	1
	Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.	1
7	Занимательная математика и геометрия	3
	Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах. (теория). Конструирование из геометрических фигур (практика)	1
	Конкурс «Её величество – МАТЕМАТИКА». Математические задачи, задачи на логику, внимание.	1
	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.	1
8	Литературные викторины и конкурсы	5
	Мероприятие «Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг. Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация.	1
	Игра «Там на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям	1
	Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.	1
	Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.	1
	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.	1
9	Занимательная грамматика	2
	Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.	1
	Игра-соревнование «Весёлая грамматика». Командное соревнование	1
10	Проектная деятельность	4
	Сочиняем волшебную сказку.(спектакль) Мини – проект	1
	Разнообразие природы. Проект	1
	Путешествие в космос. Мини-проект.	1
	Профессии моих родителей. Мини-проект.	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по кружковой деятельности

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации и занятий	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
					План.	Факт.
1	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.	1	беседа с учащимися	Работа в группе	02.09	
2	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД.	1	игра	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич)	09.09	
3	Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу	1	игра	Подготовка сценария (практическое)	16.09	
4	Конкурс рисунков «Нет загрязнению планеты!» Защита рисунков». Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам. (теория)	1	конкурс рисунков	Организация конкурса	23.09	
5	Мероприятие « Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг. Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация.	1	беседа	Организация конкурса рисунков (практическое)	30.09	
6	Сочиняем волшебную сказку. (спектакль) Мини – проект.	1	проект	Рассказ учителя, дискуссия с учащимися (теоретич)	07.10	
7	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. (практика)	1	составление кроссвордов	Работа в группе	14.10	
8	Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах. (теория).	1	беседа, игра	Организация конкурса	21.10	

	Конструирование из геометрических фигур (практика)					
9	Игра «Там на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям.	1	игра	Работа в группе»	11.11	
10	Разнообразие природы. Проект	1	проект	Подготовка и проведение презентации	18.11	
11	Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир». Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.	1	викторина	Работа в группе	25.11	
12	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку.	1	конкурсы	Организация конкурса	02.12	
13	Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.	1	игра-путешествие	Работа в группе	09.12	
14	Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра.	1	игра	Работа в группе	16.12	
15	Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.	1	игра	Работа в группе	23.12	
16	Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».	1	викторина	Выступление агитбригады(практич)	13.01	
17	Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра.	1	игра-соревнование	Работа в группе	20.01	
18	Конкурс «Её величество – МАТЕМАТИКА». Математические задачи, задачи на логику, внимание.	1	конкурс	Организация конкурса	27.01	
19	Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов. Игра «На ошибках	1	игра-путешествие	Работа в группе	03.02	

	учатся»					
20	Знакомство с профессиями. Встреча с людьми разных профессий. Познавательная игра «Профессии от А до Я». Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко»	1	познавательная игра		10.02	
21	Профессии моих родителей. Мини-проект.	1	проект	Подготовка и проведение презентации	17.02	
22	Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.	1	игра	Организация конкурса	24.02	
23	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.	1	КВН		02.03	
24	Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме. Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.	1	составление кроссвордов	Организация конкурса	09.03	
25	Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления	1	викторина	Работа в группе	16.03	
26	«Никто не забыт, ничто не забыто». Рассказы о героях ВОВ. Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.	1	беседа конкурс рисунков	Организация конкурса	06.04	
27	Путешествие в космос. Мини-проект.	1	проект	Подготовка и проведение презентации	13.04	
28	Игра-соревнование «Весёлая грамматика». Командное	1	игра-соревнование	Работа в группе	20.04	

	соревнование.		ие			
29	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.	1	конкурс	Организация конкурса	27.04	
30	Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.	1	турнир	Работа в группе	04.05	
31	Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составление анаграмм	1	конкурс	Организация конкурса	11.05	
32	Весёлая викторина «Самый. самая. самое». Весёлые задания. Ребусы. Кроссворд.	1	викторина	Работа в группе	18.05	
33	Игра «Юный эколог» Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу. Правила поведения на воде, в лесу.	1	беседа		24.05	
34	Итоговое занятие «Летний карнавал». Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев.	1	конкурс	Организация конкурса	25.05	